

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФУНТО-ИДТУ)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Исполнитель директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

И.А. Журинкина

Приложение к рабочей программе-принт

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

По направлению подготовки «4.03.04 Профессиональное обучение»
(по специальности)

Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 2 курс 14 семестр

Разработчик

Исполнитель кафедры безопасности
жизнедеятельности и защиты Родины,
Белыграй Н.В.

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и защиты Родины

Корнеева А.П.

Принято _____
Итого _____ 20.28 № _____

Начало 20.28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2.	УК-2.1. Демонстрирует знания основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основных этических ограничений, принятых в обществе; основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач; УК-2.2. Умеет формулировать цели, определяет круг задач в рамках поставленной цели; формулирует исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. Владеет навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
УК-6.	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Умеет ставить цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Владеет навыками по применению методик

	саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средств оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
----------------	-------------------------	--

Изучение нормативно-правовой базы по охране труда / Изучение внутренних документов кафедры (инструкции, методические рекомендации).	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-6	Индивидуальное консультирование
Оценка условий труда в университете / Работа с учебно-методическими материалами на Кафедре	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-6	Индивидуальный план работы
Документооборот в сфере охраны труда / Участие в учебном процессе на Кафедре	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-6	Индивидуальный план работы
Контроль за соблюдением требований охраны труда / Участие в учебном процессе на Кафедре	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-6	Индивидуальное консультирование
Медицинское обеспечение и охрана здоровья / Участие в учебном процессе на Кафедре	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-6	Индивидуальное консультирование
Разработка проектных решений. Выполнение индивидуального задания	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-6	Индивидуальное консультирование
Оформление и сдача отчета практики	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-6	Индивидуальное консультирование
Защита отчета (контроль)	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-6	

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-2.	<p>УК-2.1. Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p>УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>УК-2.3. Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>
УК-6.	<p>УК-6.1. Знать: способы анализ и самооценки собственных сил и возможностей стратегии личного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценивания успешности личности</p> <p>УК-6.2. Уметь: определять задачи саморазвития и</p>

	<p>профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>УК-6.3. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей</p>
Профессиональные	
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Основные задания программы практики	35
Ведение дневника практики	30
Отзыв (характеристика) практиканта	5
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы,	

		многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проведения зачёта по итогам ознакомительной практики

Отдел охраны труда и охраны здоровья

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
6. Стандарты в области охраны труда.
7. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
8. Финансирование охраны труда.
9. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
10. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
11. Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.

12. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
13. Права и обязанности работников службы охраны труда.
14. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
15. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
16. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
17. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
18. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
19. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
20. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
21. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
22. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
23. Распределение травм по степени тяжести.
24. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.
25. Ионизирующее излучение.
26. Источники ионизирующего излучения, их классификация и особенности использования.
27. Методы и средства защиты персонала от ионизирующего излучения в производственных условиях.
28. Классы вредности предприятий по санитарным нормам.
29. Требования охраны труда при эксплуатации систем энерго – и водоснабжения, канализации, транспортных коммуникаций.
30. Требования охраны труда к расположению производственного и офисного оборудования и организации рабочих мест.
31. Общие требования к безопасности технологического оборудования и процессов.
32. Безопасность при эксплуатации систем под давлением.
33. Безопасность во время погрузочно-разгрузочных работ.
34. Роль центральной нервной системы в трудовой деятельности человека. Усталость.
35. Гигиена труда, ее значение.
36. Факторы, определяющие санитарно-гигиенические условия труда.
37. Контроль параметров микроклимата.
38. Мероприятия и средства нормализации параметров микроклимата.
39. Источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Вопросы для подготовки к зачету

1. Активные методы обучения.
2. Педагогические технологии в профессиональном обучении.
3. Понятие «технологии».
4. Технологизация педагогического процесса.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Педагогические технологии профессионального обучения.
7. Формы профессионального обучения.
8. Системы производственного обучения.
9. Основные формы организации профессионального обучения.
10. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы.
11. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая.
12. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики.
13. Типология уроков теоретического обучения.
14. Типология уроков производственного обучения.
15. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения.
16. Анализ и самоанализ урока.
17. Диагностика качества обучения.
18. Компоненты диагностики.
19. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности.
20. Функции контроля: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая.
21. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный.
22. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.
23. Методы контроля: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль.
24. Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении.
25. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.
26. Особенности содержания профессионального воспитания.
27. Понятие «методы воспитания».
28. Классификация методов профессионального воспитания.
29. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности.

30. Выбор методов воспитания.
31. Средства и формы профессионального воспитания.
32. Основные пути развития коллектива.
33. Методы изучения коллектива.
34. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого.
35. Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования.
36. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
37. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
38. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
39. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
40. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
41. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
42. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
43. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, Дж. Беллерс, И. Г. Песталоцци).
44. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. (В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования).
45. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
46. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. и развитие профессионального образования. Роль Н. И. Пирогова, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте, А. Г. Неболсина, И. А. Вышнеградского в развитии высшего образования.
47. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
48. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
49. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.

50. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

51. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

52. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.

53. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

54. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

55. Экономика профессионального образования в современных условиях.

56. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.

57. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

58. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.

59. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.

60. Мастер производственного обучения как педагогическая профессия.

61. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения.

62. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения.

63. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

64. Понятие системы профессионального образования.

65. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования.

66. Формы обучения.

67. Понятие «содержание образования».

68. Факторы, влияющие на содержание образования.

69. Принципы формирования содержания образования.
70. Способы реализации содержания образования.